

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kesambi  
Kelas / Semester : V / II  
Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan  
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit / 2x pertemuan

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
1.	3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat	<div>3.3.1 Menjelaskan keberagaman social budaya masyarakat</div> <div>3.3.2 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman social budaya</div> <div>3.3.3 Mengidentifikasi keberagaman social budaya masyarakat</div> <div>3.3.4 Memahami keberagaman social budaya masyarakat</div> <div>3.3.5 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan keberagaman social budaya masyarakat</div> <div>3.3.6 Regulasi diri mampu mengerjakan tugas dengan teliti</div>

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan keberagaman social budaya masyarakat
2. Siswa dapat menerapkan sikap toleran dalam keberagaman social budaya
3. Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman social budaya masyarakat
4. Siswa dapat memahami keberagaman social budaya masyarakat
5. Siswa dapat melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan keberagaman social budaya masyarakat
6. Siswa dapat mengerjakan tugas dengan teliti

**D. Materi Pembelajaran**

Pendidikan Pancasila : Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari.

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model : Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)
2. Metode : Tanya jawab, soal penugasan, diskusi, presentasi

**F. Sintaks CORE**

Tahap/Langkah Kerja	Peran / Aktivitas Guru
Fase 1 : Connecting (menghubungkan informasi lama ke informasi baru)	Guru mengajak siswa untuk menghubungkan informasi lama dengan informasi baru kemudian menyampaikan materi dan memberikan siswa pertanyaan tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari
Fase 2 : Organizing (mengelompokkan siswa)	Guru membentuk kelompok untuk mendiskusikan permasalahan terkait materi yang sedang dipelajari
Fase 3 : Reflecting (membimbing siswa untuk mengulas informasi)	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulas / memikirkan kembali kegiatan yang telah di selesaikan dalam LKS
Fase 4 : Extending (mengevaluasi atau memperluas pengetahuan siswa)	Guru menjelaskan mengenai hasil diskusikelompok dari pemecahan masalah yang ditemukan kemudian Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan

**G. Sumber Belajar**

1. LKS
2. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dan Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2020). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**H. Media Pembelajaran**

1. Power Point
2. Teks / Bacaan

**I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran****Pertemuan I**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam kemudian membaca doa sesuai kepercayaan masing-masing.</li> <li>2. Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran siswa dan bertanya kabar siswa.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Guru memberikan informasi kepada siswa terkait materi yang akan di pelajari yaitu tentang “Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari”.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	
	Kegiatan Inti	50 menit
	Sintaks Model pembelajaran CORE	
Fase I : Connecting, Mengajak siswa menghubungkan informasi lama dengan informasi baru.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi dan memberikan siswa pertanyaan tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan yang berhubungan dengan materi lama dan materi baru.</li> </ol>	
Fase 2 : Organizing, Mengelompokkan siswa untuk mengerjakan tugas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok untuk siswa</li> <li>2. Siswa membagi peran dan tugas masing-masing anggota kelompok</li> <li>3. Siswa diminta untuk saling bertukar pendapat di dalam kelompok nya untuk mendapatkan pengetahuan baru</li> <li>4. Siswa menyiapkan LKPD yang telah diberikan guru dan akan di kerjakan secara berkelompok</li> <li>5. Siswa membaca petunjuk yang ada dalam LKPD</li> <li>6. Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan LKPD dan memperbolehkan mencari informasi materi dari buku</li> <li>7. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk membaca, memahami, dan mnegerjakan LKPD dengan benar dan percaya diri</li> </ol>	
Fase 3 : Reflecting, Membimbing siswa untuk mengulas / memikirkan kembali informasi yang telah di dapat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulas / memikirkan kembali kegiatan yang telah di selesaikan dalam LKPD</li> <li>2. Guru dan siswa mendiskusikan masalah atau pertanyaan yang muncul dari siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjawab (analisis)</li> <li>3. Guru dan siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam LKPD</li> </ol>	

Fase 4 : Extending, mengevaluasi atau memperluas pengetahuan siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempersiapkan diri untuk melakukan presentasi ke depan kelas bersama kelompok masing-masing</li> <li>2. Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok dari pemecahan masalah yang telah ditemukan</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan dengan memberikan tanggapan yang kritis dan sopan</li> <li>5. Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan penilaian pada lembar penilaian siswa (evaluasi)</li> <li>6. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan dalam LKPD</li> </ol>	
	Penutup	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperluas pengetahuan siswa dengan cara menyimpulkan hasil kegiatan selama proses belajar mengajar berlangsung</li> <li>2. Guru mengerjakan evaluasi pembelajaran secara individu</li> <li>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah di laksanakan</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li> </ol>	

## J. Penilaian

### Penilaian Sikap

1. Sikap yang akan di amati adalah sikap ketelitian dan percaya diri

No	Nama Peserta Didik	Sikap Ketelitian	Sikap Percaya Diri	Sikap Mandiri	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst...					

## K. Pedoman Penskoran

1. Rubric Penilaian Instrumen Tes

Skor / Poin	Descriptor
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semua konsep benar, jelas, dan spesifik</li> <li>2. Semua uraian jawaban benar, jelas, dan spesifik, didukung oleh alasan yang kuat, benar, argument jelas</li> <li>3. Alur berpikir baik, semua konsep saling berkaitan</li> </ol>

	4. Tata bahasa yang baik dan benar 5. Semua aspek terlihat, bukti baik, dan seimbang
4	1. Sebagian besar konsep benar, jelas, namun kurang spesifik 2. Sebagian besar uraian jawaban benar, jelas, namun kurang spesifik 3. Alur berpikir baik, sebagian konsep saling berkaitan dan terpadu 4. Tata bahasa baik dan benar, ada kesalahan kecil 5. Semua aspek terlihat, namun belum seimbang
3	1. Sebagian kecil konsep benar dan jelas 2. Sebagian kecil uraian jawaban benar dan jelas namun alasan dan argument tidak jelas 3. Alur berpikir cukup baik, sebagian saling berkaitan 4. Tata bahasa cukup baik, ada kesalahan pada ejaan 5. Sebagian besar aspek yang nampak benar
2	1. Konsep kurang focus, berlebihan, meragukan 2. Uraian jawaban tidak mendukung 3. Alur berpikir kurang baik, konsep tidak saling berkaitan 4. Tata bahasa baik, kalimat tidak lengkap 5. Sebagian kecil aspek nampak benar
1	1. Semua konsep tidak benar 2. Alasan tidak benar 3. Alur berpikir tidak baik 4. Tata bahasa tidak baik 5. Aspek tidak mencukupi secara keseluruhan
0	Tidak ada jawaban / jawaban salah

$$\text{Nilai Berpikir Kritis} = \frac{\text{Skor Perolehan Peserta Didik}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

### Kategori Kemampuan Berpikir Kritis

Nilai Berpikir Kritis	Kategori
86-100	Sangat baik
76-85	Baik
60-75	Cukup
55-59	Kurang
< 54	Sangat kurang

Sumber : Tatag Yuli Eko Siswono (2016)

### 2. Rubric Penilaian Instrumen Observasi

No	Aspek	Indicator Pemecahan Masalah	Skor
1.	Kelancaran	Siswa mampu menjawab pertanyaan	1
		Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya	1

		Siswa mampu memahami materi yang diberikan	1
2.	Keluwesannya	Siswa dapat menjelaskan materi yang diberikan	1
		Siswa dapat menyelesaikan soal dengan cara yang berbeda	1
		Siswa dapat menyebutkan berbagai macam keberagaman	1
3.	Keasliannya	Siswa mengevaluasi kembali materi yang diberikan	1
		Siswa dapat mendiskusikan materi dengan teman	1
		Siswa dapat mencari informasi lebih lanjut dari sumber lainnya	1
4.	Penguraian	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari temannya	1
		Siswa mampu menjawab pertanyaan dari gurunya	1
		Siswa mampu mengoreksi pertanyaan dari temannya	1
	<b>Total</b>		<b>12</b>

**Keterangan :**

Sangat Baik : 10-12

Baik : 7-9

Kurang Baik : <7

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kesambi  
Kelas / Semester : V / II  
Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan  
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit / 2x pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
1.	3.3 Menelaah keberagaman social budaya masyarakat	3.3.1 Menjelaskan keberagaman social budaya masyarakat 3.3.2 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman social budaya 3.3.3 Mengidentifikasi keberagaman social budaya masyarakat 3.3.4 Memahami keberagaman social budaya masyarakat 3.3.5 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan keberagaman social budaya masyarakat 3.3.6 Regulasi diri mampu mengerjakan tugas dengan teliti

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan keberagaman social budaya masyarakat
2. Siswa dapat menerapkan sikap toleran dalam keberagaman social budaya
3. Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman social budaya masyarakat
4. Siswa dapat memahami keberagaman social budaya masyarakat
5. Siswa dapat melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan keberagaman social budaya masyarakat
6. Siswa dapat mengerjakan tugas dengan teliti

**D. Materi Pembelajaran**

Pendidikan Pancasila : Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari.

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model : Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)
2. Metode : Tanya jawab, soal penugasan, diskusi, presentasi

**F. Sintaks CORE**

Tahap/Langkah Kerja	Peran / Aktivitas Guru
Fase 1 : Connecting (menghubungkan informasi lama ke informasi baru)	Guru mengajak siswa untuk menghubungkan informasi lama dengan informasi baru kemudian menyampaikan materi dan memberikan siswa pertanyaan tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari
Fase 2 : Organizing (mengelompokkan siswa)	Guru membentuk kelompok untuk mendiskusikan permasalahan terkait materi yang sedang dipelajari
Fase 3 : Reflecting (membimbing siswa untuk mengulas informasi)	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulas / memikirkan kembali kegiatan yang telah di selesaikan dalam LKS
Fase 4 : Extending (mengevaluasi atau memperluas pengetahuan siswa)	Guru menjelaskan mengenai hasil diskusikelompok dari pemecahan masalah yang ditemukan kemudian Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan

**G. Sumber Belajar**

1. LKS
2. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dan Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2020). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**H. Media Pembelajaran**

1. Power Point
2. Teks / Bacaan

**I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran****Pertemuan II**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	10 menit
	1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam kemudian membaca doa sesuai kepercayaan masing-masing.	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran siswa dan bertanya kabar siswa.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Guru memberikan informasi kepada siswa terkait materi yang akan di pelajari yaitu tentang “Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari”.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	
	Kegiatan Inti	50 menit
	Sintaks Model Pembelajaran CORE	
Fase 1 : Connecting, Mengajak siswa menghubungkan informasi lama dengan informasi baru.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi dan memberikan siswa pertanyaan tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan yang berhubungan dengan materi lama dan materi baru.</li> </ol>	
Fase 2 : Organizing, Mengelompokkan siswa untuk mengerjakan tugas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok untuk mendiskusikan pemasalahan materi tentang Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	
Fase 3 : Reflecting, Membimbing siswa untuk mengulas / memikirkan kembali informasi yang telah di dapat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulas / memikirkan kembali kegiatan yang telah di selesaikan dalam LKPD</li> <li>2. Guru dan siswa mendiskusikan masalah atau pertanyaan yang muncul dari siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjawab</li> </ol>	
Fase 4 : Extending, mengevaluasi atau memperluas pengetahuan siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan mengenai hasil diskusi kelompok dari pemecahan masalah yang ditemukan</li> <li>2. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan</li> </ol>	
	Penutup	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperluas pengetahuan siswa dengan cara menyimpulkan hasil kegiatan selama proses belajar mengajar berlangsung</li> <li>2. Guru mengerjakan evaluasi pembelajaran secara individu</li> <li>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah di laksanakan</li> </ol>	

	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	
--	--	--

## J. Penilaian

### Penilaian Sikap

- Sikap yang akan di amati adalah sikap ketelitian dan percaya diri

No	Nama Peserta Didik	Sikap Ketelitian	Sikap Percaya Diri	Sikap Mandiri	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst...					

## 2. Pedoman Penskoran

- Rubric Penilaian Instrumen Tes

Skor / Poin	Descriptor
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Semua konsep benar, jelas, dan spesifik</li> <li>Semua uraian jawaban benar, jelas, dan spesifik, didukung oleh alasan yang kuat, benar, argument jelas</li> <li>Alur berpikir baik, semua konsep saling berkaitan</li> <li>Tata bahasa yang baik dan benar</li> <li>Semua aspek terlihat, bukti baik, dan seimbang</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sebagian besar konsep benar, jelas, namun kurang spesifik</li> <li>Sebagian besar uraian jawaban benar, jelas, namun kurang spesifik</li> <li>Alur berpikir baik, sebagian konsep saling berkaitan dan terpadu</li> <li>Tata bahasa baik dan benar, ada kesalahan kecil</li> <li>Semua aspek terlihat, namun belum seimbang</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sebagian kecil konsep benar dan jelas</li> <li>Sebagian kecil uraian jawaban benar dan jelas namun alasan dan argument tidak jelas</li> <li>Alur berpikir cukup baik, sebagian saling berkaitan</li> <li>Tata bahasa cukup baik, ada kesalahan pada ejaan</li> <li>Sebagian besar aspek yang nampak benar</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep kurang focus, berlebihan, meragukan</li> <li>Uraian jawaban tidak mendukung</li> <li>Alur berpikir kurang baik, konsep tidak saling berkaitan</li> <li>Tata bahasa baik, kalimat tidak lengkap</li> <li>Sebagian kecil aspek nampak benar</li> </ol>
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Semua konsep tidak benar</li> <li>Alasan tidak benar</li> <li>Alur berpikir tidak baik</li> <li>Tata bahasa tidak baik</li> </ol>

	5. Aspek tidak mencukupi secara keseluruhan
0	Tidak ada jawaban / jawaban salah

$$\text{Nilai Berpikir Kritis} = \frac{\text{Skor Perolehan Peserta Didik}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

### Kategori Kemampuan Berpikir Kritis

Nilai Berpikir Kritis	Kategori
86-100	Sangat baik
76-85	Baik
60-75	Cukup
55-59	Kurang
< 54	Sangat kurang

Sumber : Tatag Yuli Eko Siswono (2016)

### 2. Rubric Penilaian Instrumen Observasi

No	Aspek	Indicator Pemecahan Masalah	Skor
1.	Kelancaran	Siswa mampu menjawab pertanyaan	1
		Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya	1
		Siswa mampu memahami materi yang diberikan	1
2.	Keluwes	Siswa dapat menjelaskan materi yang diberikan	1
		Siswa dapat menyelesaikan soal dengan cara yang berbeda	1
		Siswa dapat menyebutkan berbagai macam keberagaman	1
3.	Keaslian	Siswa mengevaluasi kembali materi yang diberikan	1
		Siswa dapat mendiskusikan materi dengan teman	1
		Siswa dapat mencari informasi lebih lanjut dari sumber lainnya	1
4.	Penguraian	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari temannya	1
		Siswa mampu menjawab pertanyaan dari gurunya	1
		Siswa mampu mengoreksi pertanyaan dari temannya	1
	<b>Total</b>		<b>12</b>

#### Keterangan :

Sangat Baik : 10-12  
 Baik : 7-9  
 Kurang Baik : <7